



T.C
SİVEREK KAYMAKAMLIĞI
Destek İlk- Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023
Stratejik Eylem
Planı





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is written in a cursive style, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

İstiklal Marşı

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kırılsın olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'in âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.



Ne Mutlu Türk'üm Diyene!

K. Atatürk

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli; bedi
yurdumun üstünde benim inlemeli

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım:
O zaman yükselerek arşa değer, belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile, aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler.

Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927

Müdür Sunuşu

Çağımız dünyasında her alanda yaşanan hızlı gelişmelere paralel olarak eğitimin amaçlarında, yöntemlerinde ve işlevlerinde de değişimin olması vazgeçilmez, ertelenmez ve kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. Eğitimin her safhasında sürekli gelişime açık, nitelikli insan yetiştirme hedefine ulaşılabilmesi; belli bir planlamayı gerektirmektedir.

Milli Eğitim Bakanlığı birimlerinin hazırlamış olduğu stratejik planlama ile izlenebilir, ölçülebilir ve geliştirilebilir çalışmaların uygulamaya konulması daha da mümkün hale gelecektir. Eğitim sisteminde planlı şekilde gerçekleştirilecek atılımlar; ülke bazında planlı bir gelişmenin ve başarmanın da yolunu açacaktır.

Eğitim ve öğretim alanında mevcut değerlerimizin bilgisel kazanımlarla kaynaştırılması; ülkemizin ekonomik, sosyal, kültürel yönlerden gelişimine önemli ölçüde katkı sağlayacağı inancını taşımaktayız. Stratejik planlama, kamu kurumlarının varlığını daha etkili bir biçimde sürdürebilmesi ve kamu yönetiminin daha etkin, verimli, değişim ve yeniliklere açık bir yapıya kavuşturulabilmesi için temel bir araç niteliği taşımaktadır.

Bu anlamda, 2019-2023 dönemi stratejik planının; belirlenmiş aksaklıkların çözüme kavuşturulmasını ve çağdaş eğitim ve öğretim uygulamalarının bilimsel yönleriyle başarıyla yürütülmesini sağlayacağı inancını taşımaktayız. Bu çalışmayı planlı kalkınmanın bir gereği olarak görüyor; planın hazırlanmasında emeği geçen tüm paydaşlara teşekkür ediyor, İlçemiz, İlimiz ve Ülkemiz eğitim sistemine hayırlı olmasını diliyorum.

Suat GÜN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	6
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	11
OKULUN KISA TANITIMI*.....	11
OKULUN MEVCUT DURUMU:TEMEL İSTATİSTİKLER.....	12
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT(GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHDİT) ANALİZİ.....	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	40
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	43
MİSYONUMUZ*.....	44
VİZYONUMUZ*.....	44
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	44
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	45
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	46
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	47
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	52
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	57
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	59
EKLER	60

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Suat GÜN	MÜDÜR	Emin KIZILTOPRAK	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
İBRAHİM TEKELİ	MÜDÜR YRD.	Rana ERDEM	ÖĞRETMEN
NİHAL YURT	ÖĞRETMEN	BAHRİ KAÇAR	ÖĞRETMEN
Mustafa DAŞCI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Mehmet Ali DAŞCI	VELİ
AYLA KARADAŞ	BİR ÜYE	FURKAN TAŞCI	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Şanlıurfa /Siverek ilçesinde Destek mezrası Hasırlı mahallesine bağlıdır. İlçe merkezine 20 km İl merkezine 120 km uzaklıktadır. Destek İlk-Ortaokulu 1959 yılında birleştirilmiş sınıf olarak hizmete girmiştir. Daha sonra 2015-2016 yılında Şanlıurfa/Siverek Destek köyünde faaliyete giren okulumuz halen eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuz bünyesinde ilkokul ve ortaokul birlikte bulunmaktadır. Ayrıca okul lojmanının zemin kat dairesi de anasınıfı olarak kullanılmaktadır. Okulumuz 3500 metrekare arsa üzerine inşa edilmiştir. 9 adet derslik ,1 adet idare odası, 1 adet öğretmenler odası ve 1 adet mutfak bulunmaktadır.

Okulumuz taşıma merkezli köy okulu olup okulumuzun ilkokul kısmında 4 sınıf , 1 anasınıfı öğretmeni, ortaokul kısmında ise 9 branş öğretmeni bulunmaktadır. Okulumuzun bir de kadrolu hizmetli personeli bulunmaktadır (1). Okulumuz ilkokul kısmında her sınıftan tek şube bulunmaktadır. Ortaokulda ise 7. Ve 8. Sınıflardan ikişer şube diğer sınıflardan tek şube bulunmaktadır.

Okulumuzda ilkokul ve ortaokul toplam 254 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuz bünyesinde fen laboratuvarı, spor salonu ,kütüphane gibi unsurlar bulunmamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2.Okul Künyesi

İli:ŞANLIURFA		İlçesi: SİVEREK			
Adres:	...Hasırlı Mah. Destek Sok. No:1 Siverek/Şanlıurfa.....	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps/place/37%C2%B046'48.9%22N+39%C2%B009'25.0%22E/@37.780262,39.156955,12z/data=!4m5!3m4!1s0x0:0x0!8m2!3d37.780262!4d39.156955?hl=tr-TR		
Telefon Numarası:	05533180051	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	destekortaokulu@gmail.com	Web sayfası adresi:	http://destekilkveortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	761031 743066	Öğretim Şekli:	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2016		Toplam Çalışan Sayısı	17		
Öğrenci Sayısı:	Kız	123	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	131		Erkek	9
	Toplam	254		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	4	4	8
Rehber Öğretmen	0	0	0
Anasınıfı Öğretmeni	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	7	17

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler

Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		-
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		-
Derslik Alanları (m ²)	30	Kütüphane		-
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		-
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		-
İdari Odaların Alanı (m ²)	30-12	İş Atölyesi		-
Öğretmenler Odası (m ²)	30	Beceri Atölyesi		-
Okul Oturum Alanı (m ²)	3500	Pansiyon		-
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	5000			
Okul Kapalı Alan (m ²)	2500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	10000			
Kantin (m ²)	-			

Tuvalet Sayısı	10		
----------------	----	--	--

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	9	15	24	7/B	6	8	14
2/A	9	13	22	8/A	16	11	27
3/A	8	10	18	8/B	15	10	25
4/A	11	12	23	Anasınıfı	7	11	18
5/A	18	16	34				
6/A	19	12	31				
7/A	5	13	18				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	1/1000 mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	0	0
2018	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

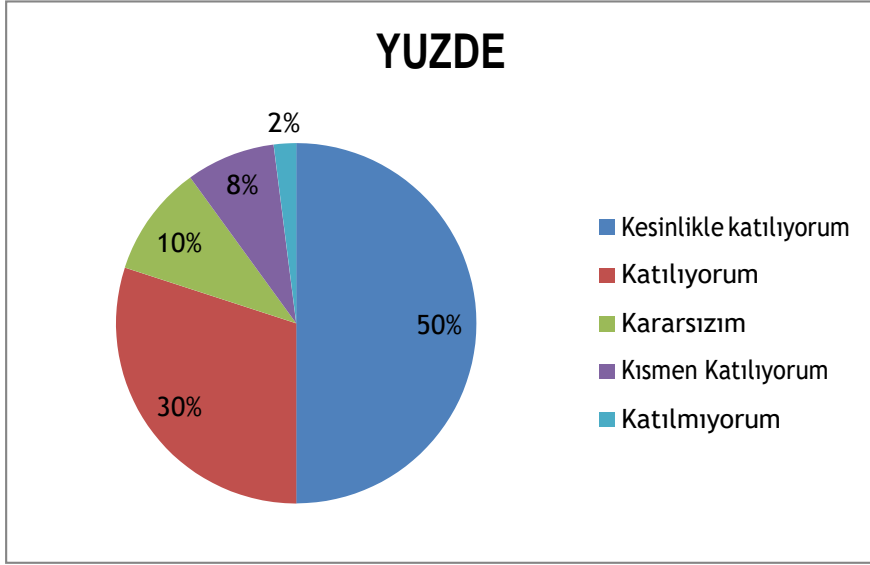
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

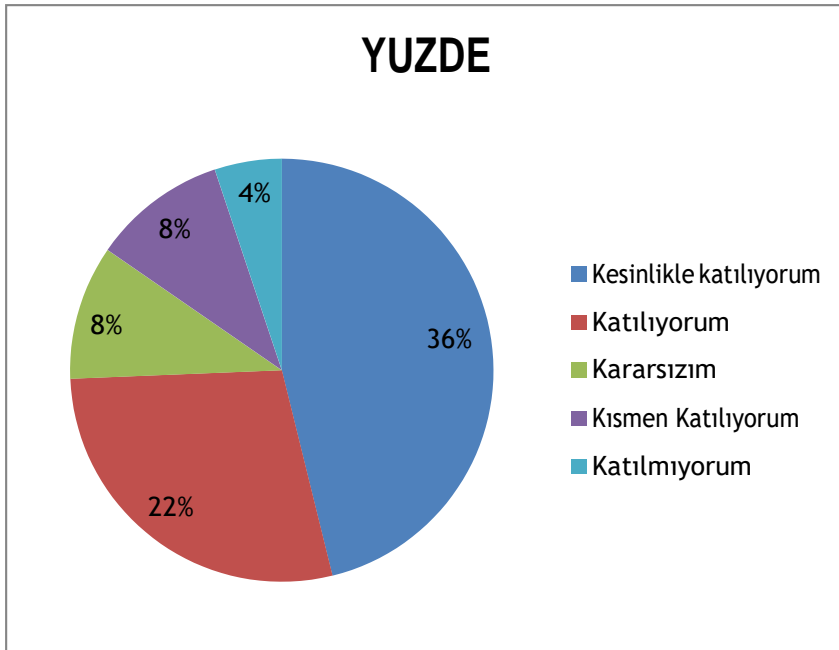
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 254 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 50 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



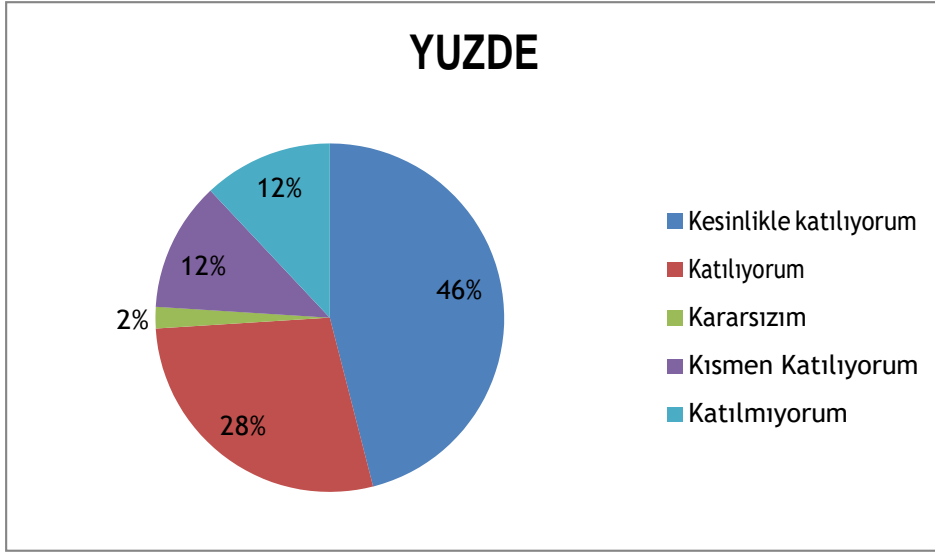
Şekil 1: Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



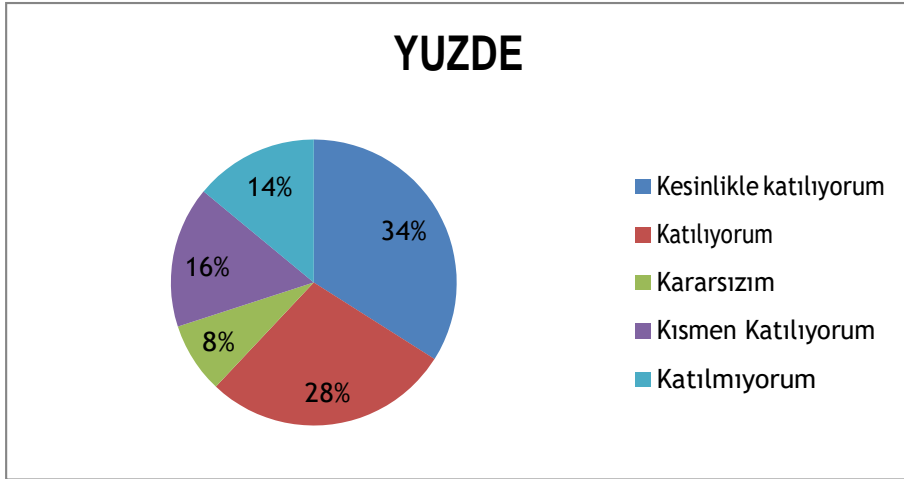
Şekil:2

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %58’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



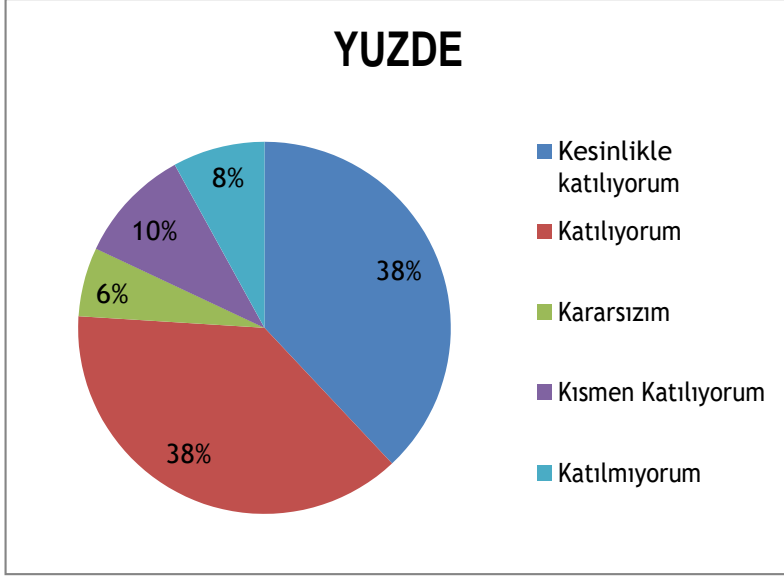
Şekil 3:

“Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

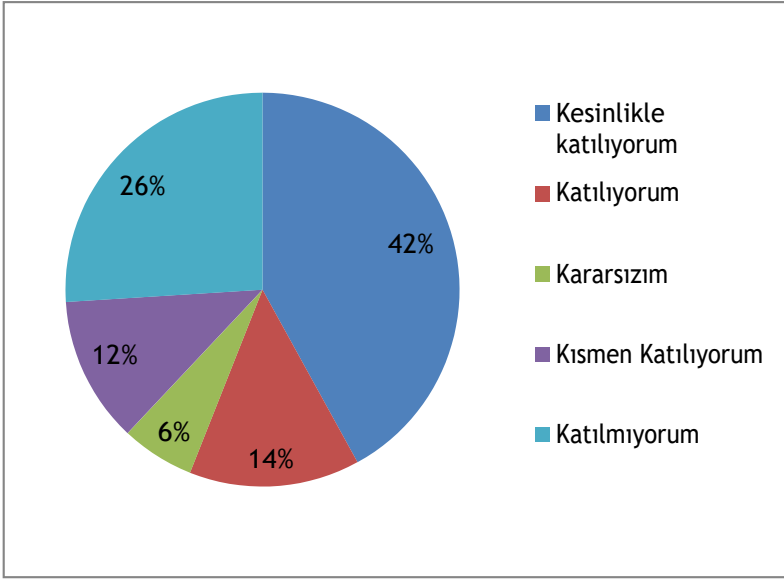


Şekil 4:

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerden %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



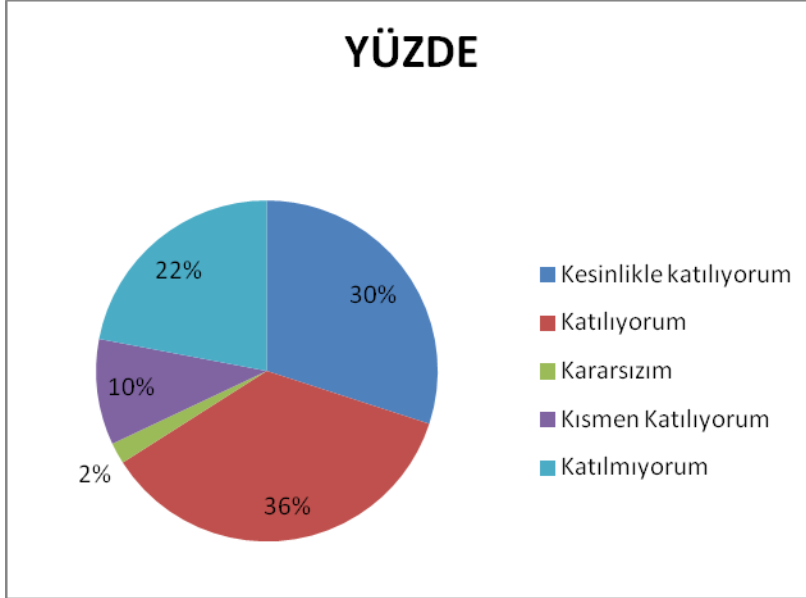
Şekil 5:“Okulda kendimi güvende hissediyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerden %76’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 6:“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” sorusuna ankete katılan öğrencilerden %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

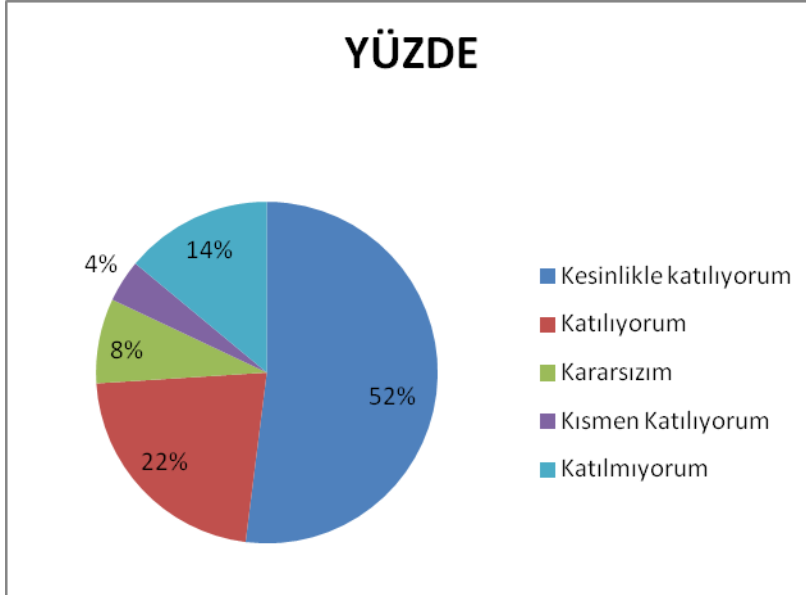
Şekil 7:

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerden %68 ‘i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



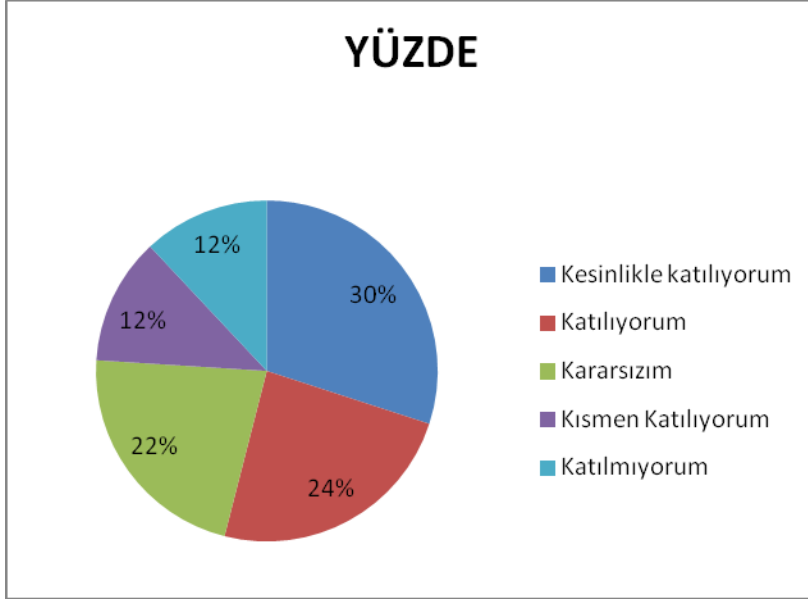
Şekil 8:

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” sorusuna ankete katılan öğrencilerden %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



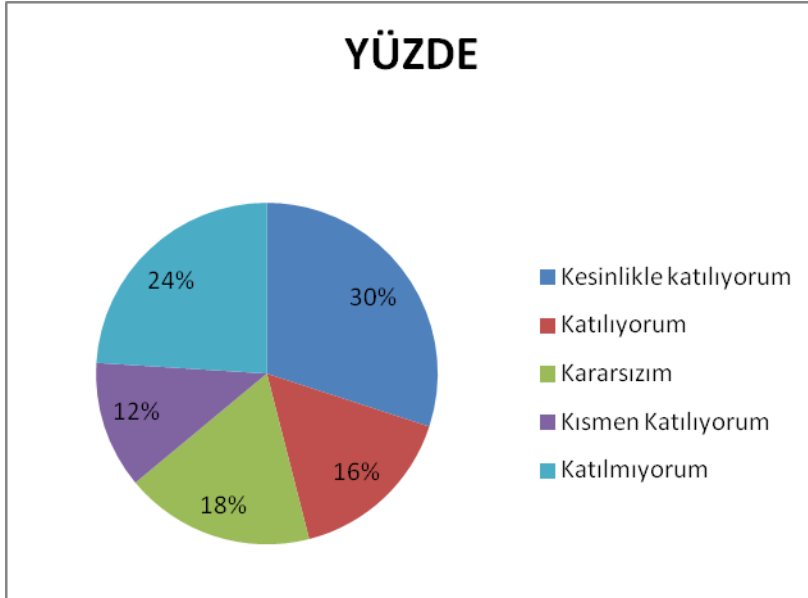
Şekil 9:

”Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” sorusuna ankete katılan öğrencilerden %74’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



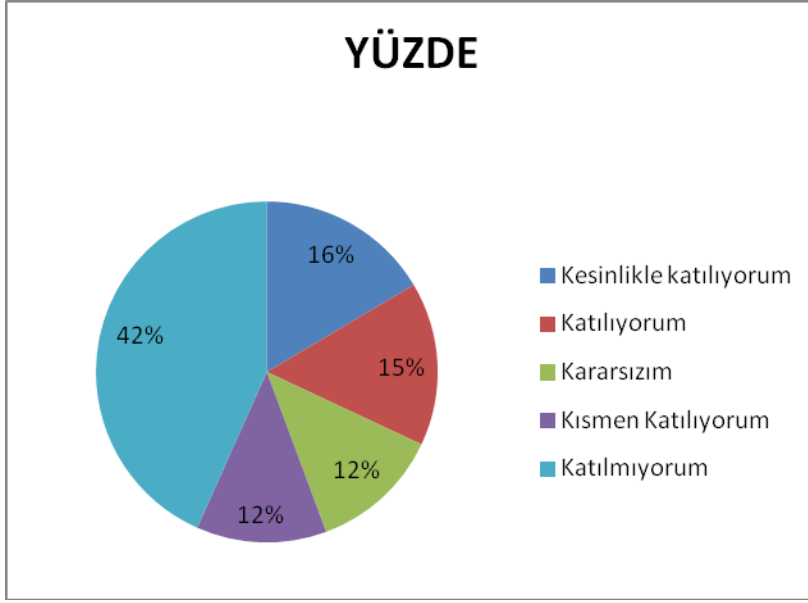
Şekil 10:

“Okulun içi ve dışı temizdir” sorusuna ankete katılan öğrencilerden %54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 11:

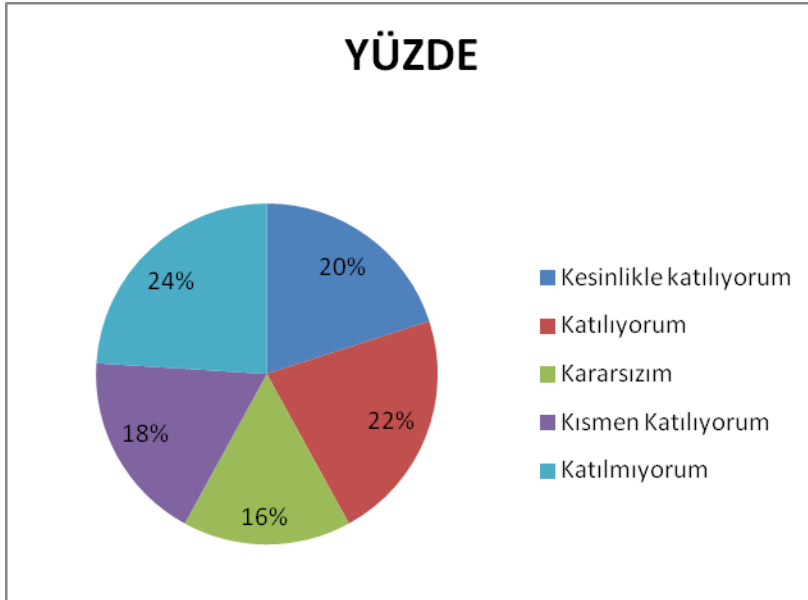
“Okulun binası ve diğer fiziki imkanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılan öğrencilerden % 46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 12:

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir”

Sorusuna ankete katılan öğrencilerden %31’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 13:

“ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir”

sorusuna ankete katılan öğrencilerden % 42’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Şekil 1.14

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine ilişkin görüşleriniz” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin vermiş olduğu ortak cevaplar şu şekildedir:

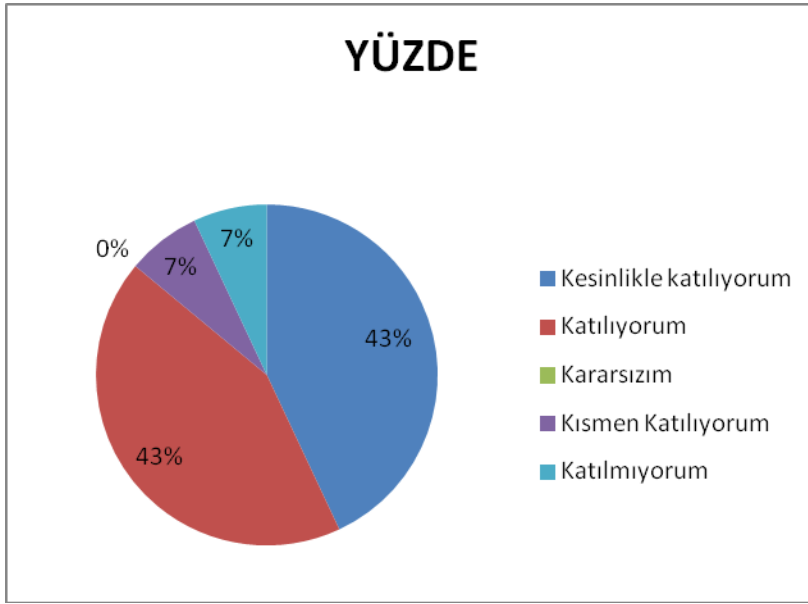
OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
Okul servislerinden memnuniyet	Okul spor malzemelerinin eksik olması
Okul temizliğinin iyi olması	Okul kütüphanesinin olmaması
Öğretmenlerin alanında donanımlı olması	Fen laboratuvarının olmaması
Okulda teneffüslerin ihtiyaçları karşılayabilecek sürede olması	Okul tavanının akıtması
Öğretmen kadrosunun yenilikçi olması	Okul sıralarının eksik olması
Okulun bahçesinin temiz ve bakımlı olması	Akıllı tahtanın olmaması
Okulda okuma köşenin olması	
Sınava girecek öğrenciler için deneme sınavlarının yapılması	
Sınıfların mevcudunun kalabalık olmaması	

Öğrencilerin cevaplarını değerlendirecek olursak okulun temel araç- gereç eksiklerinin olması dışında herhangi bir sorunun olmaması gözlemlenmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

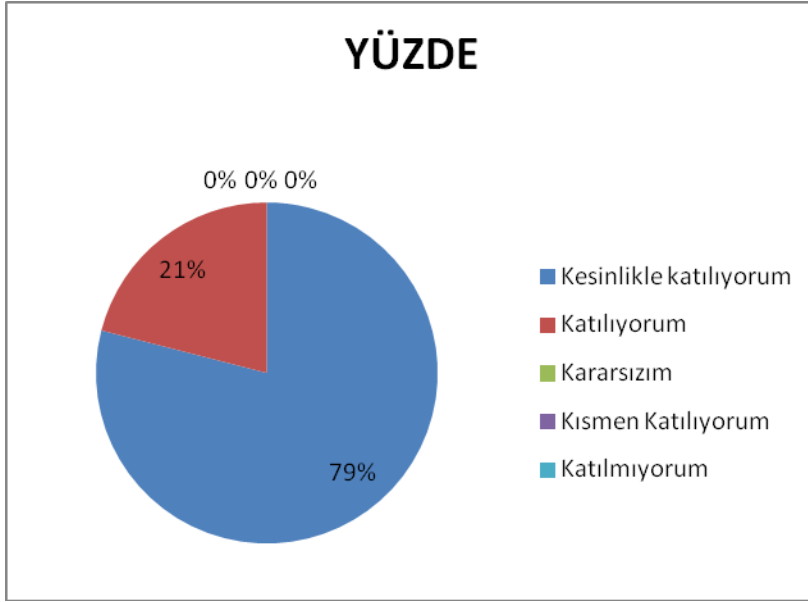
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 13 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi



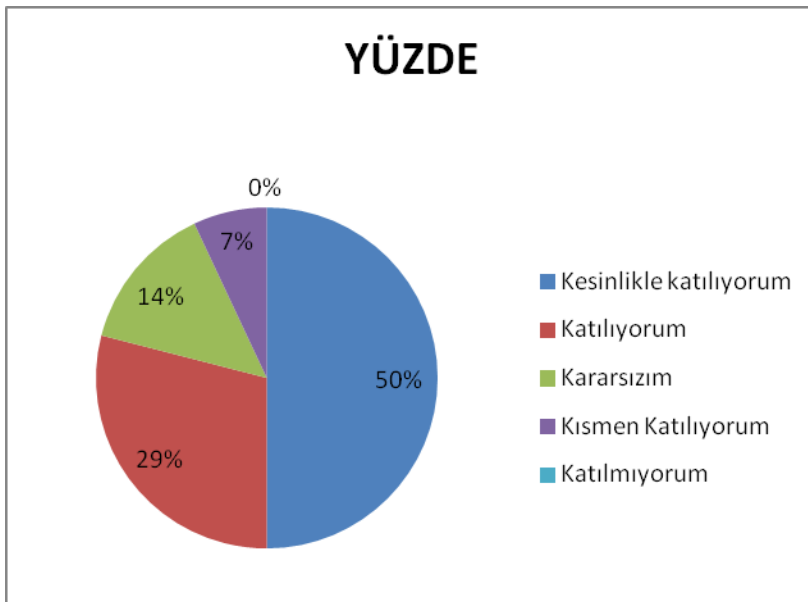
Şekil 2:1.

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 13 öğretmenlerimizin %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



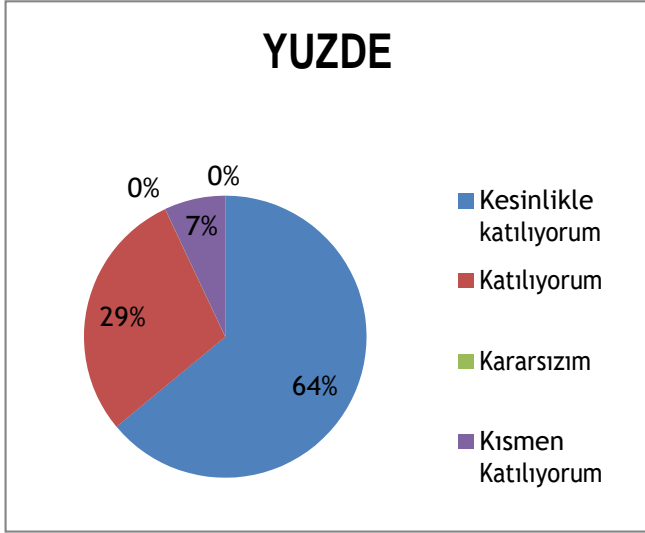
Şekil2.2.

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



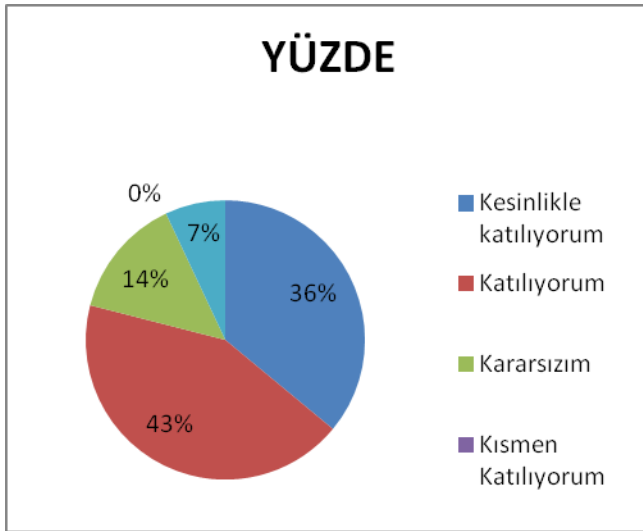
Şekil 2.3.

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” soruna ankete katılan 13 öğretmenimizin %79 ‘u Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 2. 4.

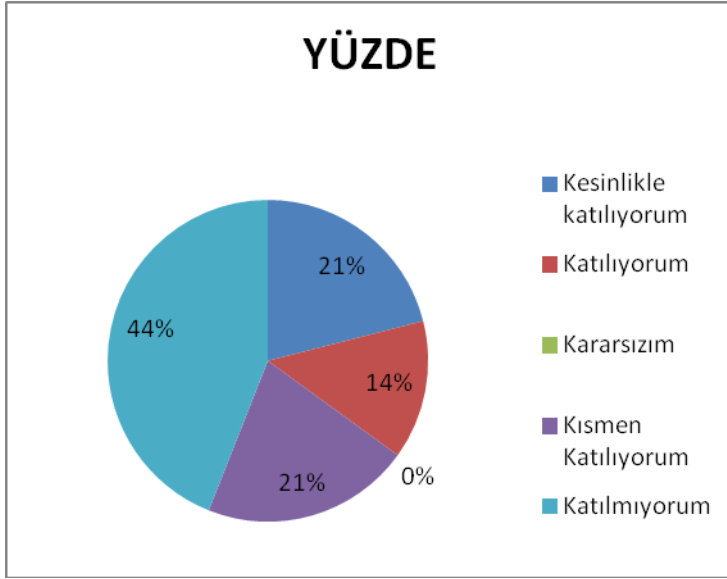
“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizin %93’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 2.5.

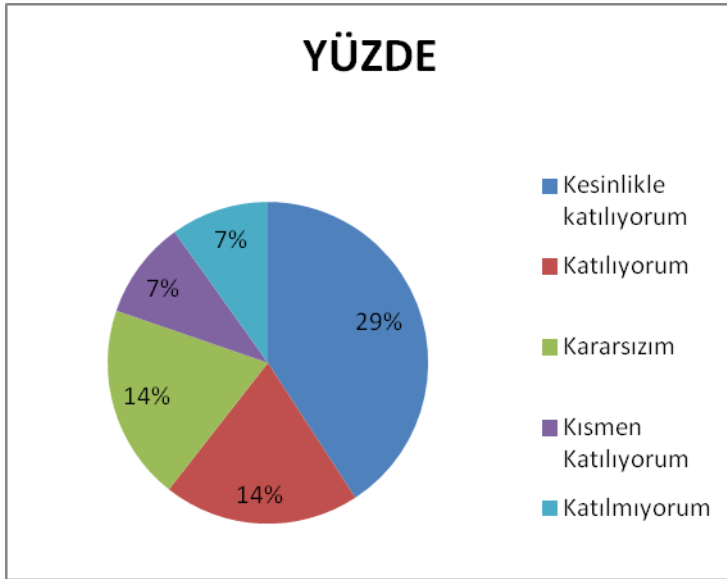
“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır”

Sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizden %79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



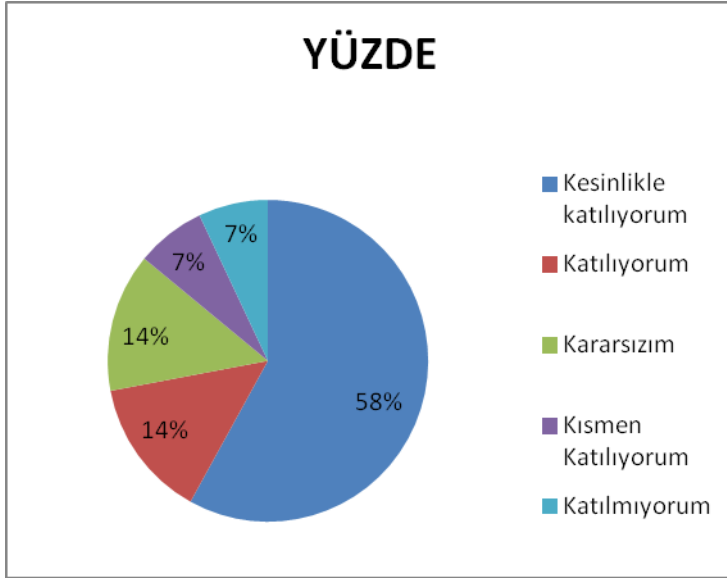
Şekil 2.6.

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna anketimize katılan 13 öğretmenimizden %35’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



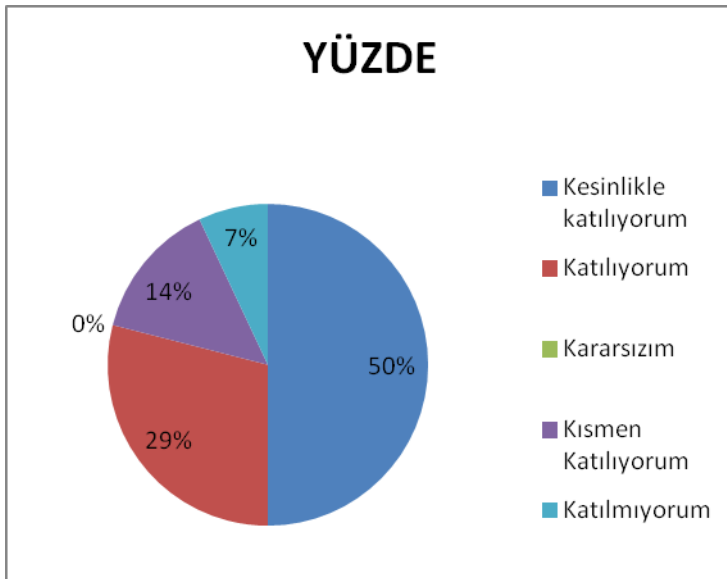
Şekil.2.7.

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizden % 43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



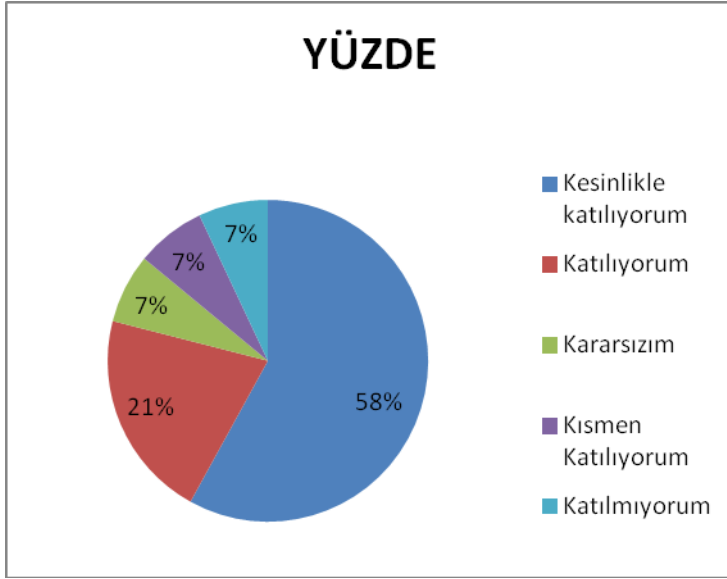
Şekil2.8.

“Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizden %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



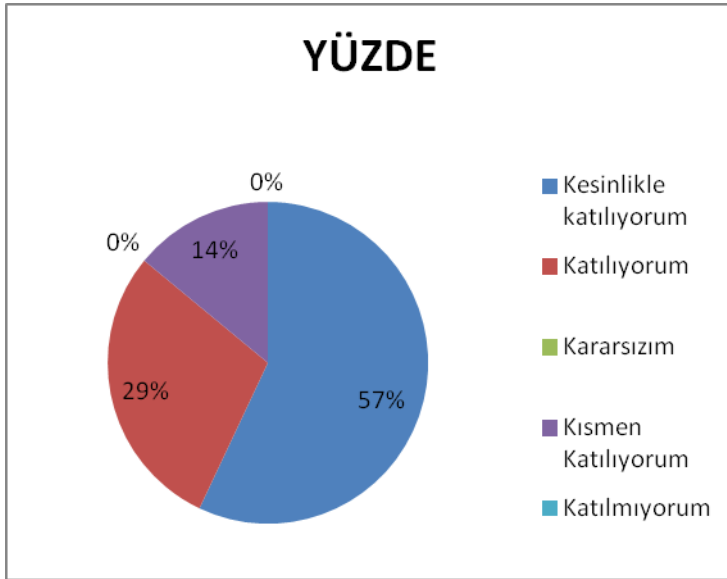
Şekil 2.9.

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizden % 79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



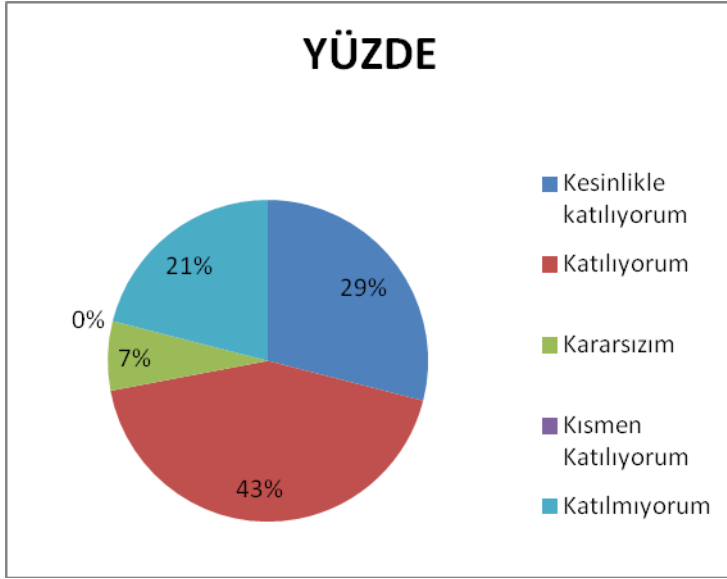
Şekil2.10.

“Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizden % 79’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



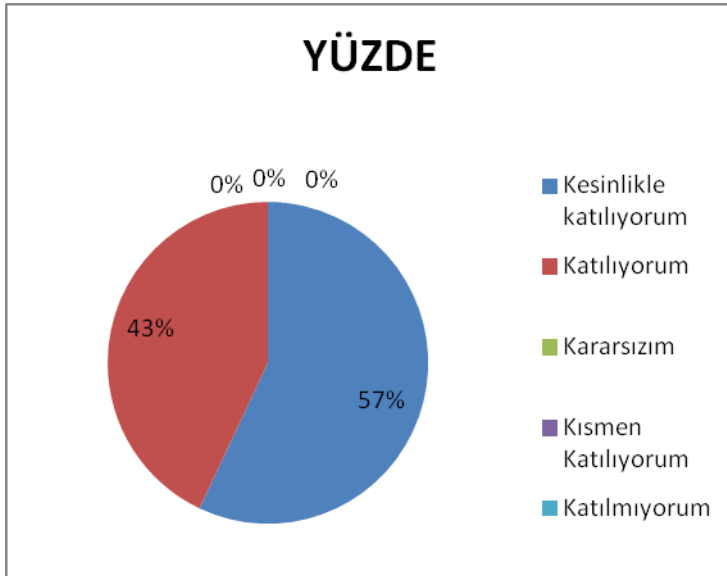
Şekil2.11.

“Yöneticiler okulun vizyonunu, stratejilerini iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizden %86’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil2.12.

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizden % 72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 2.13.

“Alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” sorusuna ankete katılan 13 öğretmenimizden %100 ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Şekil 2.14

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine ilişkin görüşleriniz” sorusuna ankete katılan öğrencilerimizin vermiş olduğu ortak cevaplar şu şekildedir:

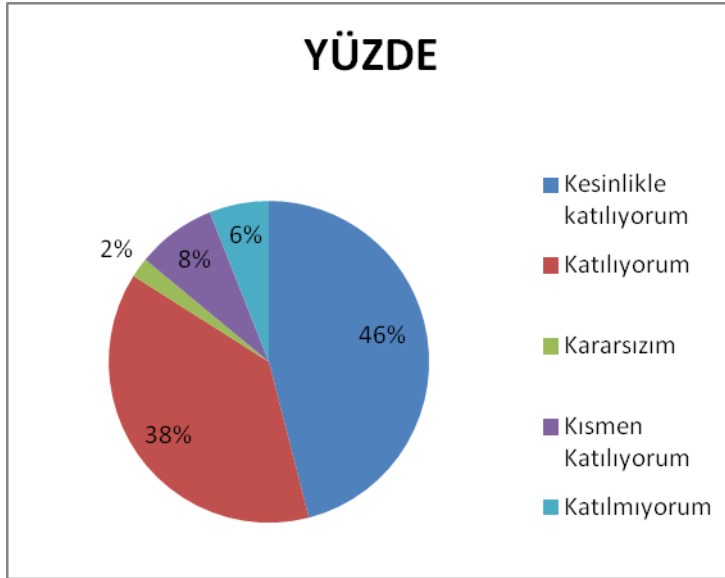
Öğretmenlerin cevaplarını değerlendirecek olursak olumsuz yönlerin daha çok okulun fizyolojik şartlarından kaynaklandığı gözlemlenmektedir.

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
Okulda kurs planlarının düzenli şekilde yapılması ve uygulanması Okul-veli-öğrenci işbirliği içinde çalışılması Düzenli olarak deneme sınavlarının yapılması Öğrencileri ders dışında ahlaki değerler yönünden eğitebilmesi Öğretmenlerin öğrencilerle iletişiminin güçlü olması Sınıfların mevcut olarak ideal olması Öğrencilerde eğitimi engelleyici şiddet yönelimlerinin minimum düzeyde olması	Yeterli araç-gereç ve donanımın olmaması Teknolojik altyapının yetersiz olması Motivasyon sağlayıcı etkinliklerin yetersiz olması Sosyal etkinliklerin yetersiz olması

Veli Anketi Sonuçları:

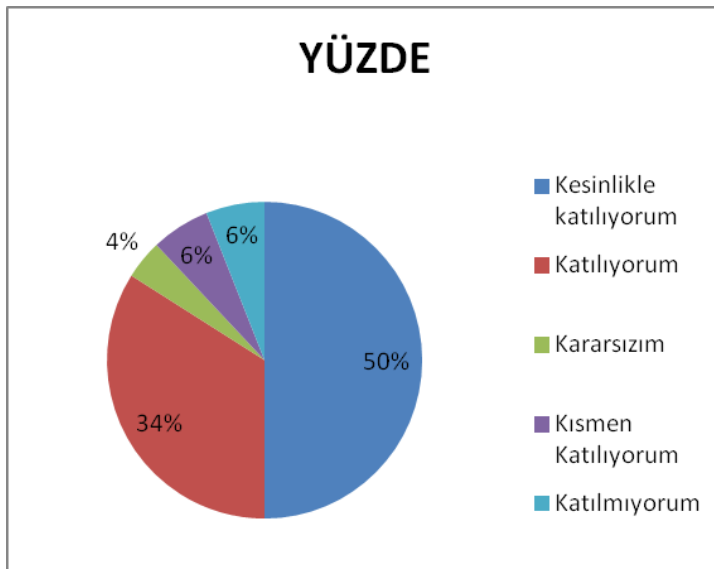
210 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 50 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



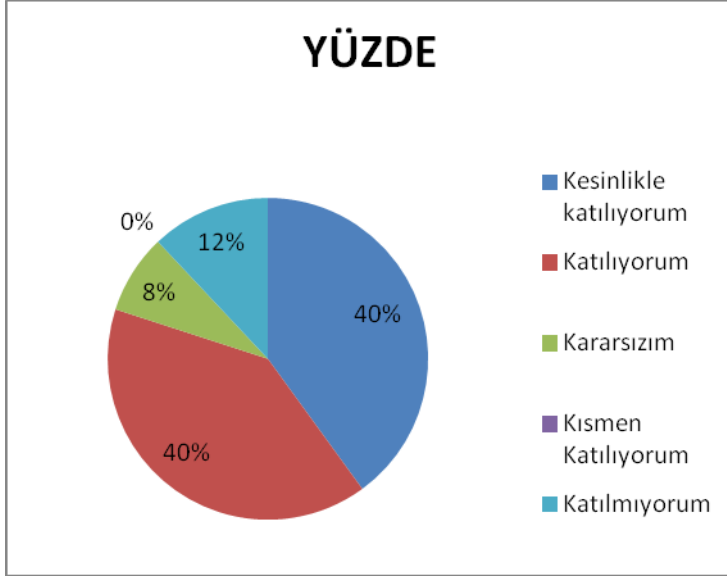
Şekil 3.1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü Katılıyorum yönde görüş belirtmişlerdir.



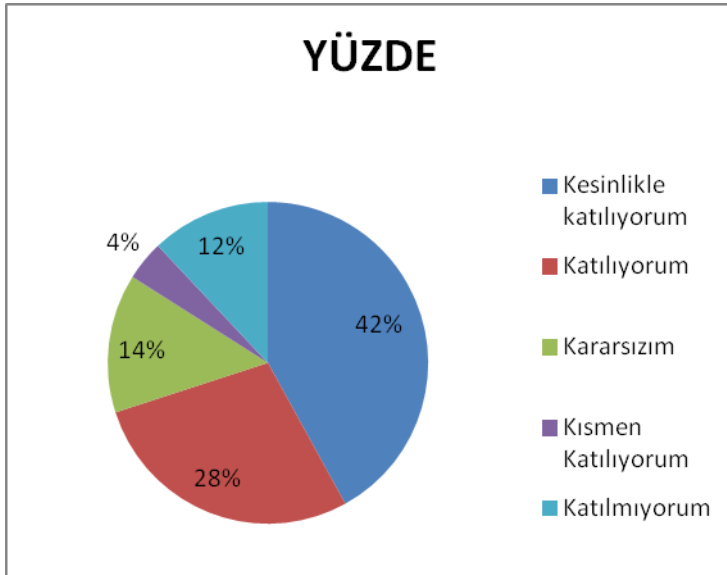
Şekil 3.2.

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenirim “sorusuna ankete katılmış olan velilerin % 84’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



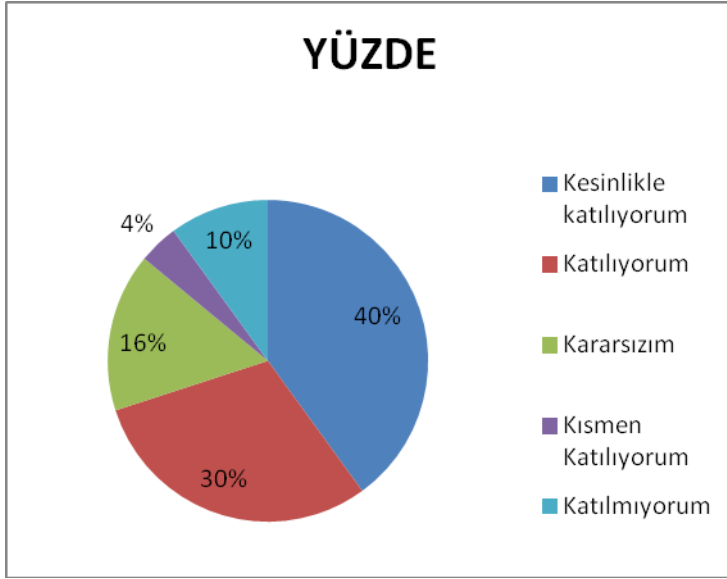
Şekil 3.3.

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



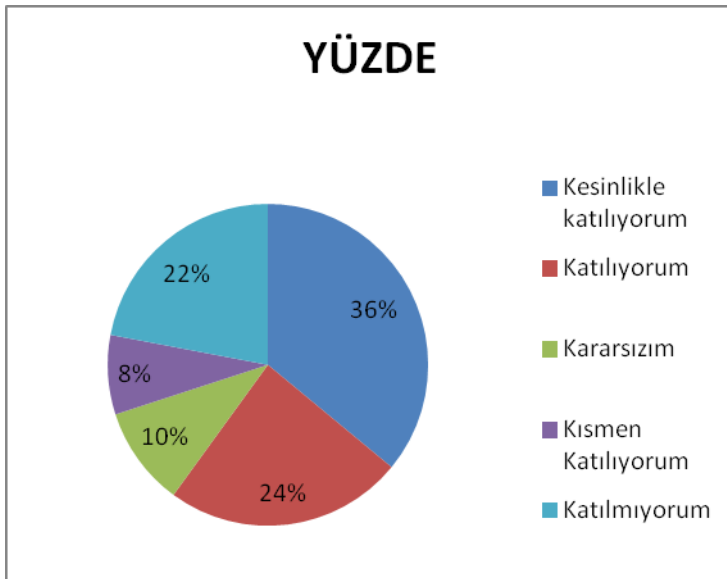
Şekil 3.4.

“Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



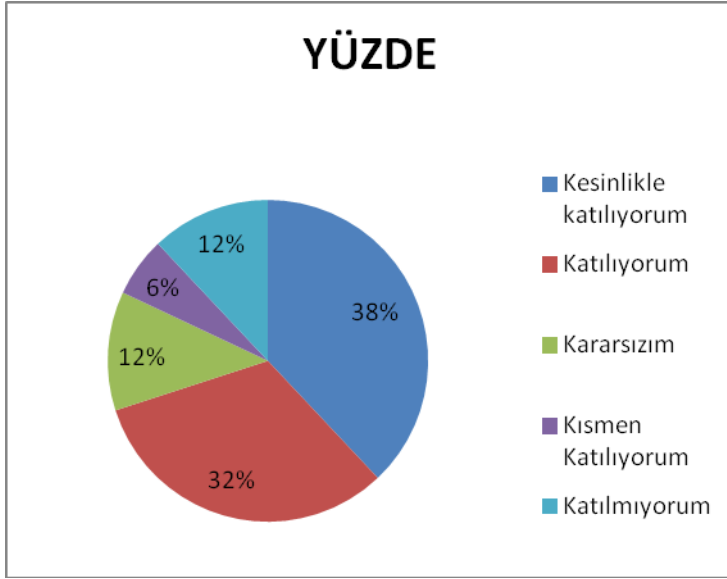
Şekil 3.5.

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 70 ‘i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



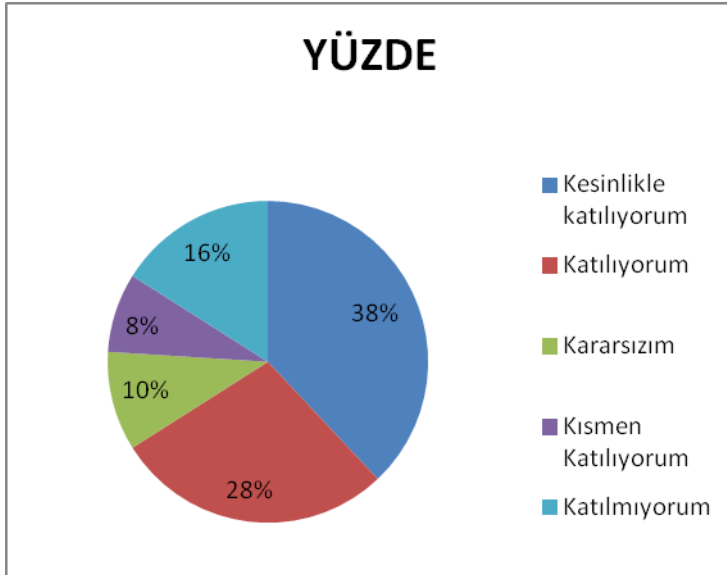
Şekil 3.6.

“ Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 60’ı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



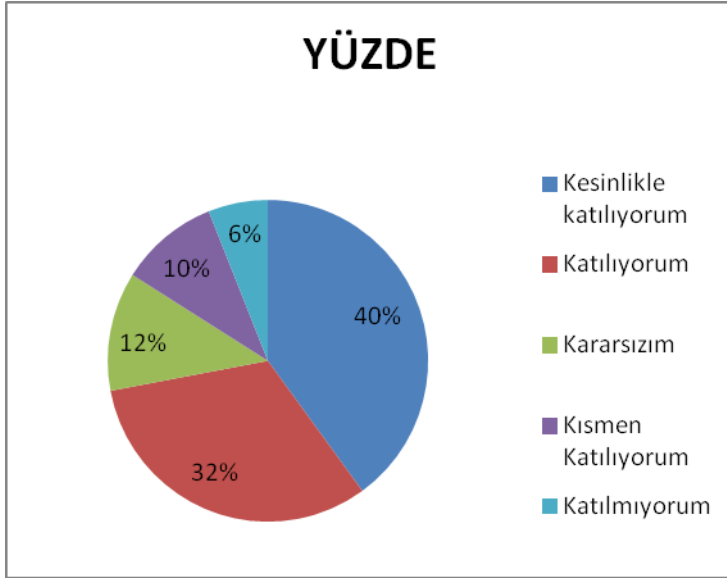
Şekil 3.7.

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 70’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



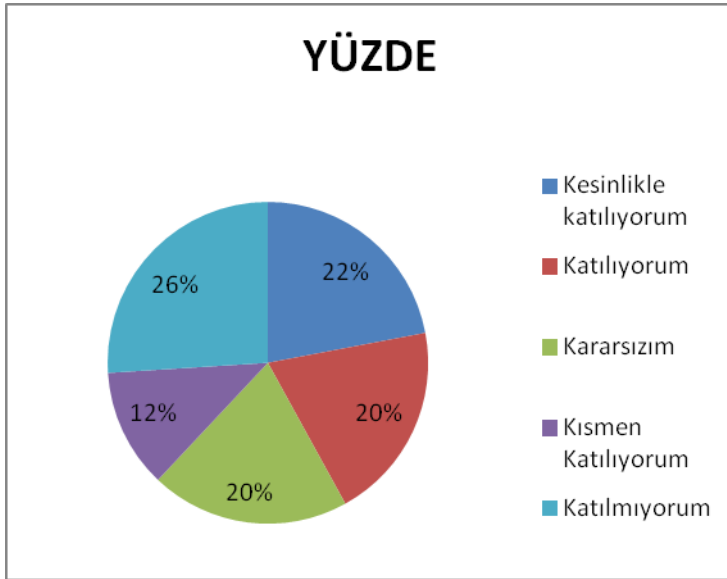
Şekil 3.8.

“E-okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 66 ‘sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



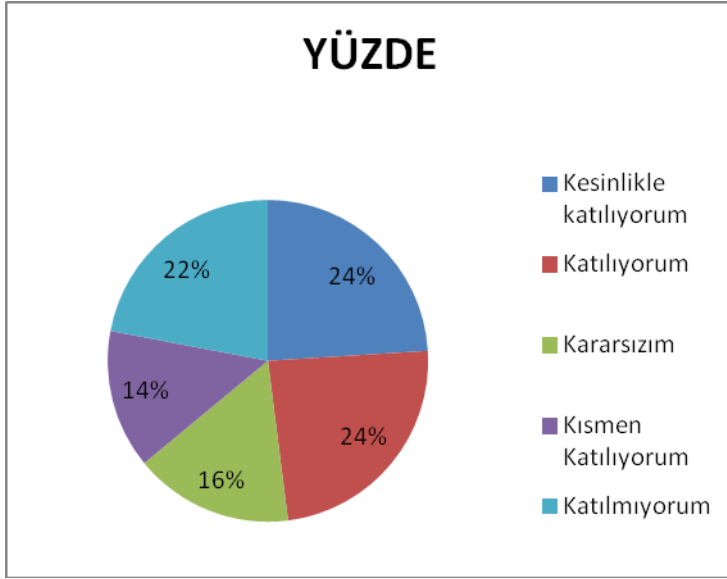
Şekil 3.9.

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



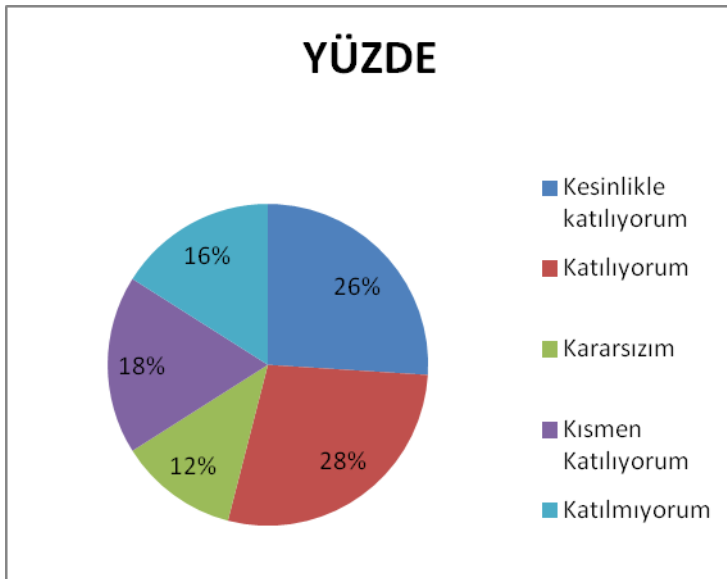
Şekil 3.10.

“Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 42’ si Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



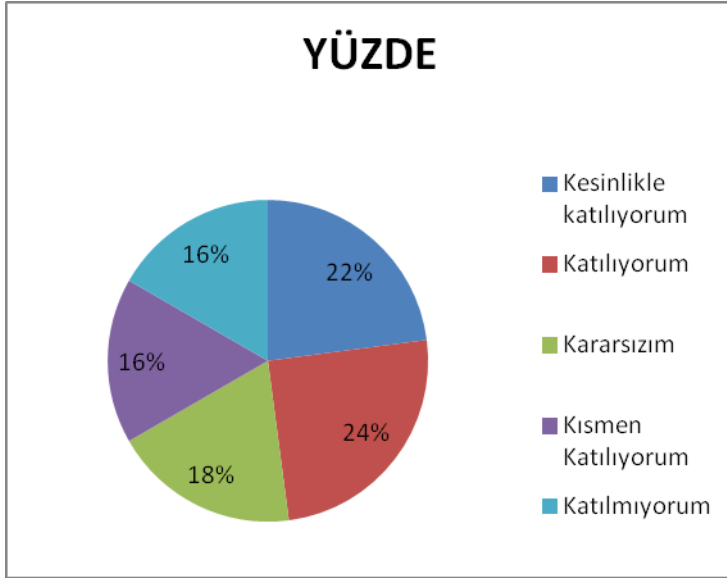
Şekil 3. 11.

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 48’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 3. 12.

“Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 54’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.



Şekil 3. 13.

“ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir” sorusuna ankete katılmış olan velilerimizden % 46’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmiştir.

Şekil 1.14

“Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine ilişkin görüşleriniz” sorusuna ankete katılan velilerimizin vermiş olduğu ortak cevaplar şu şekildedir:

OLUMLU YÖNLER	OLUMSUZ YÖNLER
<p>Öğretmen kadrosunun genç ve dinamik olması</p> <p>Öğretmenlerin öğrenciler ile yakından ilgilenmesi</p> <p>Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetlere yer verilmesi</p> <p>Okul yönetiminin okul sorunlarıyla</p>	<p>Kütüphanenin olmaması</p> <p>Okulda spor malzemelerinin eksik olması</p> <p>Okulun tavanından su akıtıyor olması</p> <p>Okulda rehberlik servisine ait bir odanın olmaması</p>

İlgileniyor olması	
Okulun güvenli ve temiz olması	
Sınıfların mevcudunun çok kalabalık olmaması	

Velilerin cevapları değerlendirecek olursak velilerin genel olarak okuldan memnun olduğu gözlenmektedir

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun saygılı olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Devamsızlık oranları
Çalışanlar	Genç kadrodan oluşması Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Velilerin okula karşı ilgisi ve iyi ilişkiler içinde olunması Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Temel araç- gereçlerde çok eksik olmaması

Bütçe	
Yönetim Süreçleri	İdare tarafından güzel bir kurum kültürünün oluşturulması
İletişim Süreçleri	Yönetim ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısının çok fazla olmaması Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının çok fazla olmaması Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Öğrencilerin çoğunun köylerde çalıştırılıyor olmasından dolayı derslere yeterince vakit ayıramamaları
Veliler	Velilerin eğitim profilinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Sınıfların ve koridorların boyasının çok kirlenmiş olması
Donanım	Okulumuzda fen laboratuvarı, toplantı, spor ve sanat etkinlikleri için salon bulunmaması
Bütçe	Okulumuzun ekonomik olarak destek alamaması
Çalışanlar	Çalışanların empati, örgütsel ve motivasyon yetersizliği
Yönetim Süreçleri	Okulda rehberlik çalışmalarının yapılabileceği bir odanın olmaması
İletişim Süreçleri	Çiftçi olan velilerimizin veli toplantılarına katılımın az olması

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Köyde yaşayan hayırseverlerin desteğini almak

Sosyolojik	Velilerle beraber geziler düzenlenmesi
Teknolojik	Yeniliklere açık bir ekip olunması
Mevzuat-Yasal	Mevzuat ve yasal değişikliklerin devamlı takip edilmesi
Ekolojik	Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi

Tehditler

Politik	Bulduğumuz bölgenin kırsal bölge olmasından dolayı işçi olarak çalışmaya giden öğrenci sayısının fazla olması
Ekonomik	Velilerimizin gelir düzeyinin düşük olması
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Sosyal faaliyetlere katılımın az olması
Teknolojik	Öğrencilerin evlerinde internet ve bilgisayar olmaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın yanlış yorumlanması
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	% 95 okullaşma oranı
2	%2 oranında devamsızlık
3	Fotokopi ve benzeri kaynaklardan sınırsız faydalanılmaktadır.
4	Okula uyum ve oryantasyon için sürekli sportif ve kùltürel çalışmalar yapılmaktadır
5	Öğrencilerin eğitim ve öğretim adına eksikleri anında karşılanmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Projelerin özendirilmesi ve artırılması
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kùltürü
6	Okul güvenliği
7	Akademik başarının artırılması
8	Düzenli veli toplantı ve ziyaretlerinin yapılması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişimin iyi olması.
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Okulun sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının arttırılması
5	Donatım eksiklerinin giderilmesi
6	Okul güvenliğine yönelik tespit edilen eksikliklerin giderilmesi
7	Okullardaki fiziki durumun iyileştirilmesi ve öğrencilere uygun hale getirilmesi
8	Temizlik ve hijyene yönelik gerekli tedbirlerin alınması

BÖLÜM III.

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Bu toprakların değerleri ile evrensel insanî değerleri özümseyen, hayata hazır, mutlu ve özgür bireyler için varız.

VİZYON

ÜLKEDE “İLK”LERİ ve “EN”LERİ ÇIKARAN OKUL OLMAK.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- *Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
- *Gelişmede bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
- *İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
- *Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
- *Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
- *Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
- *Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
- * Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.

BÖLÜM IV.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%85	%90	%95	%97	%99	%100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik yıl içinde yapılan faaliyet oranı	-	-	-	-	-	-

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci ve ailelerine yönelik RAM'dan destek alınarak eğitim-bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Okul Öğretmeni Rehber	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
1.1.5	Yeni kayıtla okulumuza gelen öğrencilere yönelik uyum programları yapılacaktır.	Okul Uyum Komisyonu	01 Eylül – 10 Eylül
1.1.6	E-Okul verilerinin anlık takibi için veli portalının tanıtım faaliyeti yapılacaktır.	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.7	EBA Ders Portalının öğrenci ve velilere tanıtımının yapılması	Öğretmenler	Ekim – Mart Ayları
1.1.8	Taşınmalı eğitim kapsamında servis şoförleri, öğrenci ve velilere yönelik bilgilendirme toplantılarının yapılması	Okul İdaresi	Eylül ve Şubat ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen nitelikli eğitim yapısı oluşturulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	%70	%80	%85	%90	%95	%100
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	15	20	25	30	35
PG.2.1.4	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	0	0	1	2	3	4
PG.2.1.5	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunulan proje oranı	0	0	1	2	3	4

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.		
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.		

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	1	1	2	3	4	5
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	1	1	2	3	4	5
		c) Sportif etkinlik sayısı	1	1	2	3	4	5
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	1	1	2	3	4	5
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	0	0	1	2	3	4	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	0	0	1	2	3	4	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	0	0	1	2	3	4	
PG.2.2.5	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	0	0	1	2	3	4	

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi – Gezi Kulübü – Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twinning projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki “Okul Dışı Öğrenme Ortamları” tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3. Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Hedef 3.1. Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonları artırılabacaktır.

(Öğretmenlerin meslekî gelişimi (hizmet içi eğitim, eğitim ve öğretim ile ilgili konferans ve çalıştay vb. etkinlikler, yüksek lisans ve doktora, profesyonel gelişim ağları, yabancı dil..), Öğretmenlik meslek etiği, Personele yönelik sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler, İş doyumunu ve motivasyonu artırmaya yönelik faaliyetler, Haftalık ders programlarının etkililik ve verimlilik esasına göre oluşturulması, Personele bilgi ve becerilerine uygun görevler verilmesi, Öğretmenlere ait fiziksel mekânların geliştirilmesi, Temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesi... gibi konularda göstergeler)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda “Biz” kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	0	2	4	6	7	9
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı %	70	75	80	85	90	100
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı %	90	92	94	96	98	100
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı %	70	75	80	85	95	100
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	0	0	25	50	75	100
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	0	25	50	75	100
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	20	25	50	75	85	100

PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	0	0	25	50	75	100
-----------------	---	---	---	----	----	----	-----

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu gerçekleştireceklerdir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.		

Hedef 3.2. Okulumuzun mali kaynakları, fiziki altyapıyı iyileştirecek şekilde güçlendirilecek ve görünürlük faaliyetleri gerçekleştirilecektir.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	100	100	125	150	175	200
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	0	0	20	30	40	50
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	0	1	2	3	4
PG.3.2.5	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	100	250	300	450	600	750

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	0	0	0	0	0	0

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.